

校外評核報告

東華三院馬錦燦紀念小學

學校地址：新界上水清城路 2 號

外評日期：二零一九年五月二十一日、二十二日、
二十四日、二十八日、三十日及六月六日

教育局質素保證及校本支援分部

二零一九年十月

1. 校外評核方法

- 1.1 外評隊伍於二零一九年五月和六月到校進行外評，核實學校的自我評估工作及其對學校發展的影響，並提供建議，以幫助學校持續改善及發展。
- 1.2 外評人員透過下列方法了解學校的情況：
 - 訪校前及訪校期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀課 42 次，合共 45 位教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如早會、閱讀活動、午間活動、課後活動和興趣小組等；以及
 - 分別與校董、校長、副校長、科組負責人、教師、學生輔導教師、家長及學生面談。

2. 學校發展現況

- 2.1 學校的教育信念是相信每一個學生都是獨特而可貴，都喜歡學習和參與；各具潛能，能邁向成功。學校期望學生能夠做到律己愛人、積極進取、愉快學習和成績優良。
- 2.2 本學年學校獲教育局核准的班級結構和學生數目¹如下：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	小學加強輔導教學計劃	總數 (包括小學加強輔導教學計劃)
班數	9	9	7	6	4	5	1	41
學生數目	266	257	207	159	105	175	-	1169

- 2.3 學校自 2011/12 學年持續擴班，在 2017/18 學年遷往新校舍，因校舍未能容納所有學生，自本學年開始讓小一級學生和其餘級別學生分別在舊校舍和新校舍上課。兩位副校長在 2017/18 學年離任，他們的職位自本學年由兩位主任署任。學生主要來自基層家庭，近半為跨境學童。
- 2.4 上次校外評核報告(二零一一年一月)提出兩項建議，分別是(1)提升成效檢視，推動持續發展；(2)深化合作學習，照顧學習差異。

¹ 根據外評期間本局資訊系統所備存的行政記錄。

- 2.5 學校上周期(2015/16 至 2017/18 學年)的關注事項為：(1)提升學生的自理、自律及負責任的正確觀念及行為；(2)透過課程建構，課堂規劃，提升學生自主學習的能力；(3)營造豐富的英語學習環境，以邁向成為一所英文小學。
- 2.6 學校本周期(2018/19 至 2020/21 學年)的關注事項為：(1)建立新校組織架構，凝聚教師團隊，提高行政效能及教學質素；(2)善用資訊科技，並透過 STEM 教育，拓闊學生的學習經歷，以提升他們自我探索的能力；(3)優化校內英語學習環境，增加學生閱讀英文及活用英語的機會；(4)培養學生自律守規的態度及正面思維，營造正向校園文化。

3. 校外評核結果

3.1 持續推動學校發展，重視教師團隊的建設，持份者積極支持

3.1.1 自上次外評後，學校經歷擴班和遷校，人事變遷，以至本學年同時運用新舊兩所校舍，需要不時重整行政架構和調配分工，以及連繫兩校舍的教師，但憑藉學校領導層用人唯才，著力建立教師團隊，加上各持份者支持等優勢，學校在原有穩妥基礎上持續發展，在推動電子學習和發展「綜合課」等校本課程，取得不俗的成效。

3.1.2 隨著學生人數增加，學生的多樣性亦增多，學校因應學生需要提供適切的支援。同時，學校抓緊教師團隊擴張的契機，為新入職教師配對夥伴教師，適時跟進和支持新入職教師在行政及教學上的工作，有效協助他們適應，提升他們的專業能量。學校領導層重視團隊發展，有策略地按學校發展需要安排教師專業發展活動，如上學年集中在電子學習；本學年聚焦在正向教育，能豐富教師在學與教和學生成長支援兩方面的知識及技巧，提升工作的成效。學校亦因應近年人事變動作適切部署，提供機會予基層教師擔任副科主任或參與專責小組，藉在崗的體驗和實踐，著力培訓第二梯隊。

3.1.3 家長積極支持學校，踴躍參與學校義務工作。學校了解跨境學童家長的需要，邀請他們成為家教會委員；同時在規劃家長教育時，亦滲入本地管教子女模式的內容。辦學團體能按校情提供適切的支援，如籌辦英語跨校共讀活動，讓同區屬校的中小學生將閱讀所得創作和演出舞台劇，提升他們的閱讀興趣；鑑於兩所校舍有一定距離，安排校巴於上下課時段穿梭兩所校舍，方便同時有子女於兩所校舍就讀的家長接送；增聘外籍英語教師和教學助理於舊校舍當值，支援小一學生的學習。近年，學校著力豐富校內英語學習環境，學生學習英語興趣已見增加，學校宜在持續提升學生英語水平方面繼續努力。

3.2 自評工作已改善，能按檢討結果回饋關注事項的策劃

3.2.1 上次外評報告建議學校需提升成效檢視，推動持續發展。學校的自評工作，尤其在檢討和回饋策劃兩方面已有進步。學校能結合問卷、查閱課業、觀課等不同數據和實證，全面地檢視關注事項的落實，反思工作成效；同時能善用上周期檢討結果擬訂本周期的重點工作，以及深化有關策略。以上周期有關自主學習的關注事項為例，觀察所見，學生普遍投入課堂學習，學習自主性已有所提高。學校遂在本周期加強電子學習和發展主題式學習，在課堂內外提供更多機會和空間讓學生自行探究，進一步提升他們的自學能力，規劃全面。有關上周期營造豐富英語學習環境的關注事項，外評所見，學生已有更多接觸英語學習的機會；學校有見學生在閱讀習慣方面尚需加強，遂於本周期在原有的策略上，豐富閱讀策略，協助他們建立英語閱讀習慣，部署適切。

3.2.2 至於上周期提升學生自理、自律及負責任觀念和行為的關注事項，觀察所見，學生在整體自理方面有所進步。因應學生人數持續增加，背景迥異，需時間適應新校舍環境，在責任感和與同儕相處尚有改善空間，學校在本周期重點培養他們的承擔精神和關愛他人態度，適切回應學生的成長需要。為配合學校遷校後的整體需要，本周期的另一關注事項是「建立新校組織架構，凝聚教師團隊，提升行政效能及教學質素」，惟當中目標未夠聚焦，涵蓋多個範疇，加上部分策略屬恆常性質，宜作精簡。

3.2.3 科組配合關注事項所制訂的策略適切，輔以具體的成功準則，有助工作的檢視。此外，科組普遍按發展需要，擬定發展學生科本的學習技能、建立展示學生潛能平台、培養學生正面的價值觀等重點工作，努力值得肯定。科組的檢討仔細，普遍能按學生學習成果或表現檢討所得調節來年度的工作計劃，落實「策劃－推行－評估」自評循環的理念。

3.2.4 至於上次外評報告另一有關照顧學習差異的建議，學校從培訓教師入手，制訂合作學習指引，有見合作學習的元素已大致融入課堂，近年將跟進焦點從合作學習轉至發展分層工作紙、不同層次提問等其他照顧學生多樣性的策略，並透過教師共同備課節討論落實的細節。課堂所見，相關策略大致能照顧學生的多樣性。

3.3 校本課程多元化，能豐富學生的學習經歷，閱讀氣氛不俗

3.3.1 學校課程五育並重，促進學生全人發展，能配合教育發展趨勢及學生需要，提供服務社區等多元化學習經歷；藉跨科組學習活動，提供學生綜合運用所學的機會；又以校本德公課、周會等，適切當地培養學生的正面價值觀；惟現時

常識科礙於課時不足，未能充分涵蓋學習元素，學校需適時檢視課時安排，以確保學生能建立穩固的知識基礎。

3.3.2 學校重視校本課程的發展，科目因應學生需要和能力，持續優化課程設計，目標清晰，如中文科因應學生寫作表現參差和參考該科上次重點視學建議，發展具品德情意元素的讀寫結合課程，培養學生寫作能力和正面價值觀；英文科理解學生家庭於英文支援方面稍遜，特別設計小步子寫作任務，有效培養學生的寫作興趣和能力。學校在本學年小一級重新規劃「綜合課」，並擬延伸至其他級別。「綜合課」的目標清晰，期望成為學生應用各科所學的平台，構思良佳。教師設計的訪問、角色扮演、科學實驗等多元化且富趣味性的學習活動，當中以健康飲食為題的專題研習尤具心思。學生喜愛參與研習活動，研習報告樣本所見，他們已掌握基礎的健康飲食知識，亦能將英文科和常識科的知識與技能融匯貫通，完成研習任務。

3.3.3 學校努力推廣閱讀，透過早上閱讀時段、獎勵計劃等不同活動和計劃，培養學生的閱讀興趣和習慣。學校在本學年增設午息閱讀時段，以進一步培養學生閱讀習慣。觀察所見，大部分學生能專注閱讀，個別教師與學生一起閱讀，作為學生榜樣，值得推廣；近年學生的中文書籍借閱量持續增長，校園閱讀氣氛不俗。圖書課加強與其他科目協作，如配合科目的教學舉辦成語故事改寫活動，教授學生搜尋資料的技巧，培養學生自學能力；與部分科目就跨課程閱讀訂定合適主題，圖書課教師先指導學生閱讀與主題相關的繪本，然後相關科目設計寫作、討論和歌詞創作等學習任務，加深學生對主題的認識，有助他們應用所學。在此基礎上，科目可加入童書、新聞剪報等科本特色閱讀材料，擴闊學生閱讀面，協助他們連繫不同學科的學習，提升閱讀素養。

3.3.4 學校著力豐富學生的學習經歷，提供涵蓋學術、體藝和科技等興趣小組，讓學生按個人興趣選擇並輪流參與，發揮他們潛能。跟進上次外評建議，學校額外安排跨境校巴，讓跨境學童能與本地學生一樣參與課後活動，觀察所見，學生踴躍參與，表現積極。為促進體藝發展，學校於初小音樂科和體育科的部分課堂內安排相關範疇導師作專項訓練，以期重點發展學生有關技能，原意良好；惟這個安排下，兩科原有課程的涵蓋略有不足，亦未能緊扣評估，加上相關課堂多由導師作主導，科任教師角色並不清晰，須作跟進。

3.4 持續強化學生的英語能力；尚需加強培養學生英語閱讀習慣

3.4.1 學校重視培養學生的英語能力。最近兩個周期學校著力營造豐富英語學習環境，上周期大部分非語文科目滲入英語學習元素協助學生認識科本英語詞彙，學校同時籌辦英語

日、節日慶祝等課堂外活動和閱讀計劃，加強學生運用英語溝通的信心及閱讀英文書籍的興趣。教師除教授校園內不同情境的英文用語，並創設更多運用英語溝通的機會，如安排英語大使鼓勵同儕多說、教授服務生以英語給予指示等，策略適切。觀察所見，英語大使和服務生能以簡單英語執行職務；學生樂意主動以英語向師長問好，惟鮮見他們與教師和同儕以英語交談。教師尚可鼓勵學生於課堂外多運用英語溝通，以提升他們的信心和聽說能力。隨著新校舍設施日趨完善，學校可增添英文雋語等布置，以營造更豐富的英語學習環境。

3.4.2 推廣英語閱讀方面，學校設計閱讀分享、學生英文好書推介等活動；當中以於三年級推行的「五合一英文小組閱讀計劃」最具特色，五名教師於同一班別以小組形式引導學生閱讀故事書，又於閱讀後進行繪畫、問答比賽等不同活動，有效提升學生的閱讀興趣。觀察所見，教師能帶動學生共同閱讀，學生表現積極投入，學習氣氛愉快。

3.4.3 延至本周期，學校優化推動英語閱讀的策略，如將圖書閱讀計劃由早讀時段改於圖書課舉行，讓學生在該時段專注閱讀；增設網上英語閱讀平台，涵蓋更多元化閱讀材料，更切合高小學生的能力和需要。各項措施雖漸次提升學生閱讀英語書籍的興趣，惟校園整體英語閱讀氛圍未算濃厚，學生較少於課餘時間閱讀英語書籍；部分學生於英文早讀時段閱讀中文書籍，學生英語閱讀主動性和習慣仍待加強。

3.5 自主學習架構清晰，電子學習與科學、科技、工程及數學(STEM)教育穩步發展，善用評估數據促進學習

3.5.1 學校在上周期重點發展「校本自主學習架構」和於各科發展學習策略，以提升學生的學習能力，促進自主學習。學校期望教師運用這架構在課堂向學生展示學習目標、提供自學時間進行討論和探究，以及以提問作總結。外評所見，學生在自學時間投入討論，藉生生互動建構知識。現時，自學時間的學習模式以學生討論為主，學校尚可加強當中的自主學習元素，例如學生為學習任務自定目標，選擇和運用不同學習策略，以創設更豐富的自主學習情境。各科在上周期重整學習進度表，大部分科目以螺旋式架構有系統地訂定各級的學習策略，配以相關課業，有助鞏固學生學習，做法可取。課業所見，部分學生學以致用，透過思維圖，綜合和分析資料。惟仍有小部分科目未有整全地規劃科本學習策略。相關科目宜作規劃，以更有效地協助學生建構科本知識。

3.5.2 延至本周期，學校推展主題式學習活動，以「節能減廢、改善生活」為主題連繫各科組相關的全方位學習活動，

藉真實情境體驗，豐富學生的學習經歷。學生需將所掌握的不同學科知識和技能綜合應用，完成改造膠樽和設計玩具等延伸學習任務。這些活動提供學生展示學習成果的平台，提升他們的創意和學習積極性，促進自主學習。

3.5.3 發展電子學習亦是提升學生自主學習能力的其中一個策略。學校設專責小組，從軟硬件配置、教師專業發展和課堂實施方面作周詳部署。有見新校舍網絡的改善，學校廣泛諮詢家長意見後，本學年在三年級推展自攜平版電腦措施，有效促進課堂生生互動。科目主要利用電子平台，為學生安排學習資料，供預習和延伸學習，促進自主學習；不少科目教師善用電子應用程式，幫助學生發展運算、朗讀，以及辨認節奏的能力，學生更利用程式的評估功能，瞭解自己的學習成效；個別科目鼓勵學生將個人短講或口頭報告錄影片段上載於電子平台，供同儕互評，以回饋促進學習；部分學生的英語匯報具自信，表達清晰，值得欣賞。各科現時選用不同電子學習平台，學校宜加以整合，方便學生學習。

3.5.4 學校重視 STEM 教育，成立專責小組發展校本課程，期望增加學生綜合應用相關學科知識的機會，提升解難能力和創造力，目標清晰。校本 STEM 教育課程配合各級常識科的內容，例如三年級以「熱的傳遞」為主題，學生需應用空氣的熱傳導性，量度和閱讀溫度，以製作保冷瓶，有效推動他們綜合運用學科知識和技能。作品顯示學生在製作過程中運用設計循環概念，改善保冷瓶的效能。課堂以外，學校籌辦各種 STEM 教育活動，如開放「科技創意室」，學生藉動手拼砌機械模型，探索簡單機械運作原理。

3.5.5 學校的評估政策清晰，家課及測考指引明確具體。課業評估包括學生自評，有助他們反思學習水平，發展自主學習能力。課業樣本設計著重發展學生高階思維能力，如運用樹形圖和列表等協助學生整理概念，促進學習。學校積極跟進上次外評建議，各科就每班的測考表現作仔細檢討，善用質性及量性的評估數據分析學生的學習難點，回饋教學策略，並會設計針對性的課業，改善學生學習。

3.6 多方照顧學生的多樣性，適切支援有特殊教育需要的學生

3.6.1 學校透過分班安排、課程和課業調整三方面照顧學生的多樣性。學校除於三至六年級按學生能力分班，同時在課後為能力稍遜的學生設中英文增益小組，以照顧他們語文能力的需要。各科參考不同學生的能力和需要設計分層課業，安排恰當；部分課業增設延伸學習任務或挑戰題，著重發展學生的創造力和明辨性思考能力。

3.6.2 資優教育的三層架構大致落實，學校在部分班別的課堂加入高階思維能力的訓練；積極發展「領袖培訓班」、「說話技巧班」等抽離式支援，並安排他們擔當司儀或活動大使，展示他們的領導才能、協作和說話能力。此外，學校亦提供適切的校外特定學習機會。整體而言，各層活動互相補充，充分發揮個別學生的潛能。

3.6.3 學校為有特殊教育需要學生提供適切的學習和成長支援。學校為他們安排加強輔導班教學、讀寫訓練小組、測考調適等，切合學生學習需要。學校另設社交小組、專注力小組等，以及安排學兄學姊擔任言語大使及粵語正音大使，協助有特殊教育需要的小二和小三級學生改善發音，並藉此培養同儕對有特殊教育需要學生的關愛。

3.7 學生積極參與課堂學習，照顧學生的多樣性成效不俗；仍需關注學生運用英語信心和能力

3.7.1 課堂秩序良好，教師預備充足，講解清晰，表達流暢。教師善用計分、口號及動作等方法管理課堂，鼓勵學生學習。學生專注留心，積極參與課堂活動，回答提問。學生能應用知識和技能完成學習活動，建基已有知識探究課題；部分學生以中文表達時有條不紊，聲量充足，表現自信。為協助學生理解，教師多運用短片、圖畫、日常生活例子等說明。小部分教師嘗試藉生生互評，促進學生反思；惟部分生生互評的評估準則欠具體，效果未達預期。

3.7.2 教師提問多，部分涵蓋不同層次；部分善用追問引導學生思考作答，有利提升學生思維能力。教師能根據學生所答正面和具體地作適時回饋，促進學生掌握學習重點。除不同層次提問外，教師運用其他策略著力照顧學生的多樣性，整體成效不俗，如分拆學習任務、調節要求等方面設計分層工作紙；因應學生課堂學習表現，調適教學步伐或內容。

3.7.3 教師能透過展示目標、提供自學空間、總結提問的「校本自主學習架構」組織課堂，學習目標大多清晰；自學空間設討論或探究學習等活動，大體能有助學生建構知識，提升自學能力；部分課堂總結提問能讓學生思考課堂所學，辨識學習難點，設定下一課的學習期望；惟學生在摘錄筆記、運用自學工具等習慣尚有進步空間。在運用電子學習策略的課堂中，師生均純熟運用平板電腦及應用程式。學生表現積極主動，將學習成果上載學習平台作同儕互評，促進生生互動。建基於此良好基礎上，學校可鼓勵更多教師在課堂嘗試運用電子教學策略。

3.7.4 在運用英語學習的課堂，學生大致理解教師的講解和指示，多能以片語或短句回答教師提問；在小部分課堂，學

生在教師鼓勵下能以英語交流，表現較理想；惟部分學生討論時中英夾雜，教師宜多加留意和鼓勵學生使用英語溝通。至於能力稍遜的學生，教師可為他們設計包含預設短句或對答的活動或提示卡等，提升他們運用英語的信心和能力。

3.7.5 在教學效能較佳的課堂，教師營造開放的課堂氣氛，為學生提供充足的空間思考、探究和解難，並透過同儕互評，改善學生學習，培養其自學能力。教師善用應用程式評估學生對教學內容的掌握，跟進學生學習難點，充分發揮以評促教的果效。教師著力發揮學生的潛能，鼓勵能力較高的學生表達不同的見解和展示不同的解難方法，或於分組活動時安排學生完成不同的分層任務，有效照顧學生的多樣性。

3.8 善用評估數據，辨識學生成長需要；價值觀教育規劃完整

3.8.1 學校積極跟進上次外評建議，校風及學生支援組負責統籌各支援小組工作，彼此溝通緊密，定時檢視推行計劃的工作成效和討論學生表現，並提出改善建議。訓輔主任、班主任與科任教師等經常在級長會討論學生行為表現，密切跟進個案，並能及早提供支援予有需要的學生，做法恰當。

3.8.2 學校致力培育學生全人發展，並善用評估資料辨識學生成長需要，制定適切措施。學校在本周期延續上周期有關自律工作，因應學生需要著力培養他們的承擔精神和關愛他人的態度。經過大半學年的工作落實，評估資料顯示學生的自律已經提高；惟負面情感和師生關係仍可改善。學校已有跟進意識，尚可進一步掌握他們所屬的學習階段或群組，作針對性部署。現時，新校舍的布置較簡潔，學校宜善用遷進新校舍第二年的機遇，多展示學生作品和校園生活剪影，以營造溫馨校園氛圍，提升他們對學校的歸屬感。

3.8.3 為提升學生的承擔精神，學校設「學生約章手冊」計劃，鼓勵學生在學習、紀律和禮貌等方面作出努力，藉功過相抵的獎懲計劃，決定學生獲取優點和缺點的數目，肯定學生良好表現，策略適切。學校悉心推展班級經營，活動內容多元化，涵蓋提升學生自律和自理能力、建立同儕關愛，以及舉行班際活動等多項計劃，活動有效提升學生自理能力和對班的歸屬感。觀察所見，學生秩序良好，同儕相處和諧。

3.8.4 學校的價值觀教育整體涵蓋七種首要培育的價值觀，以認知、情感、實踐三個層面的發展。德育、公民及國民教育課程結合辦學團體的課程材料，以及成長課和生命教育的元素，配合日常生活事例，推行跨學科價值觀教育範疇的學習活動，強化品德培育，培育學生的同理心。在實踐方面，學校為全校學生提供服務學習的機會，如初小學生負責清潔校園，觀察所見，教師與學生討論服務的重點後，同儕分工

合作清潔課室，態度認真，具責任感。高小學生完成相關培訓後，分組探訪老人院，他們須自行策劃探訪，擔任司儀、表演和遊戲節目等工作，學生透過實踐和反思，加強責任感和合作精神，並增加對長者和社區的認識，以及培養關愛他人的態度，尤其是對弱勢社群的關注。

3.8.5 學校重視小一學生的需要，安排具經驗教師和駐校社工協助他們儘早適應校園生活。學校善用舊校舍空間，鼓勵學生在小息、午息期間到各處活動。觀察所見，教師關愛學生，同儕相處愉快。小一學生須於暑假後轉到新校舍入讀小二，這個安排仍會在未來數年持續。現時，小一學生和其他級別學生未有聯繫，學校宜安排小一學生到新校舍參與活動，透過與學兄學姊相處和互動，促進小一學生的成長。

3.9 學生待人有禮，喜愛學習，踴躍參與校內外活動

3.9.1 學生純良受教，待人有禮，尊敬師長，儀容整潔，自律守規，秩序良好。學生上課專心，喜愛學習，與同儕相處融洽，主動與人溝通，表現頗具自信。負責不同崗位的學生樂於服務、友善盡責、恪守己職。

3.9.2 學生的學業表現良好。學生踴躍參與不同的校內外活動及比賽，以及全港性的足球、跳繩和舞蹈比賽中均取得優異成績；部分學生曾於香港學校朗誦節、香港學校音樂節，以及地區性田徑及游泳比賽的個人及團體項目取得三甲，學業以外的表現良佳。

4. 改善建議

- 4.1 學校須加強整體的課程規劃，提升部分科目的課程涵蓋面；小部分科目需整全地規劃科本學習策略，以助學生掌握知識和技能。學校仍需進一步營造校園英文閱讀的環境，同時拓寬跨課程的閱讀面，提升學生的閱讀素養。此外，學校需在新校舍營造溫馨校園的氛圍，提升學生對學校的歸屬感。
- 4.2 學校需持續提升課堂學與教的效能。教師需在課室增添英語布置，並給予能力稍遜的學生語文支援，以提升他們在以英文授課的課堂使用英語溝通的信心和能力。此外，教師需豐富課堂的自主學習元素，鼓勵學生摘錄筆記。同時，教師需在互評中為學生提供具體的評估準則，促進學生反思，提升學習成效。